**Тема: С.Иванов «Каким бывает снег»**

***Задачи урока:*** познакомить учащихся с новым произведением С.Иванова

 «Каким бывает снег»; развивать навык выразительного чтения;

 учить анализировать, сравнивать, высказывать свои умозаключения.

**Цели:** формировать общеучебные умения осознанного чтения;

 озаглавливание частей и подготовка к пересказу;

 обогащать словарный запас и развивать речь учащихся;

 развитие интереса к чтению через беседу о красоте природы;

 пробуждать видение красоты природы;

 воспитывать интерес к родной природе, к Родине;

 развитие личностных качеств: самооценка, самостоятельность, умение

 выслушивать товарищей.

**Оборудование:** учебник Л.А.Ефросининой, РТ №1, презентация, снежинки, снежная

 тучка, карточки с тестом модель обложки, карточки для кластера.

 **Ход урока.**

**Организационный момент.**

 **Актуализация знаний** **Слайд 1**

 У. Какой раздел мы с вами закончили? (об осени, можно название вспомнить)

 У. Отгадайте мою загадку.

*Он летает белой стаей и сверкает на снегу.*

*Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.*

*Он на солнышке румяный, под луною – голубой.*

*Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой.*

*Он и белый, и мохнатый, и пушистый, как медведь.*

*Раскидай его лопатой, назови его, ответь!* (снег)

(Выставляю на доску слово «снег») **Слайд 2,3**

У. Какие слова – сравнения помогли вам догадаться? (ответы детей)

У. Я хочу прочитать небольшой отрывок из произведения «Разговор о снеге» **Слайд 4,5,6**

*«..Вдруг земля становиться белой на долгие месяцы. Покрыта чем –то пушистым. Снег. Снега. Белы снега, снегурочка, снежень, снеговик. Снег ты наш, снежище, снежок. Снега во всю Россию…»*

У. Как вы думаете, а почему я завела этот разговор? (ответы)

У. Да, мы начинаем новый раздел «Снежок порхает, кружится»

У. А что вы можете сказать о снеге? (ответы)

У. Оказывается о снеге можно много чего узнать. Сегодня вы сами в этом убедитесь. **Слайд 7**

У. Прочитайте произведение и автора. Нас С. Иванов хочет познакомить каким бывает снег. А об этом может знать и написать только какой человек? (ответы детей)

**Слайд 8** (Портрет и немного из биографии)

У. Возьмите в руки карандаш и когда я буду читать - отмечайте «?» непонятное слово, выражение или словосочетание.

**Первичное чтение (читаю я)**

Вопросы:

К какому жанру это можно отнести?

Сколько частей? Почему?

 **Работа с текстом. Составление кластера.**

 **1 часть дети читают жужжанием. Вопросы.**

Какие слова непонятны? **Слайд 9**

О каком снеге говорится?

В каком месяце выпал первый снег?

Какой он первый снег?

Как озаглавим? (вешаю табличку и пишу слова, которые говорят дети)

У. А теперь мы встретимся с другим снегом. Для вас будут трудными словами **Сдайд10**

У. Возьмите карандаш и вы должны подчеркнуть слова, которыми автор передаёт восхищение зимним днём.

 **2 часть читают ученики вслух. Вопросы.**

О каком снеге рассказывает С.Иванов? (выставляю табличку)

Какой январский снег? (дети говорят, а я записываю)

А что говорится о солнце?

Какое небо в январе?

С чем сравнивает январский снег? (пишу на доске)

Какие слова восхищения вы подчеркнули?

Как озаглавим?

 **Физминутка (на внимание)**

***Снежинки – кружимся***

***Снежки – лепим и кидаем***

***Снеговик – присели***

***Снегурочка – подпрыгнули (повторяем несколько раз вперемежку)***

 **Чтение 3 части (хором)**

У. Какие слова для вас оказались трудными? **Слайд 11**

Вопросы:

О каком снеге говорится в 3 части? (выставляем карточку)

Какие слова нашел автор для февральского снега? (пишу на доске)

Почему люди идут, нахлобучив шапку на лоб?

У. Автор олицетворяет февральский снег, наделяя его человеческими чертами характера.

Какими? **Слайд 12**

 Новое слово «олицетворение» (смотрят в «Книгочее»)

Как озаглавим?

У. У вас на парте карточки. Вам нужно ответить на вопросы, выбрав нужный ответ.

**Слайд 13** ответы на экране . Дети проверяют и сами себя оценивают.

**физминутка для глаз** **Слайд 14**

 **чтение 4 части**

У. А сейчас предлагаю вам начать поиск ответа на вопрос

 Какой бывает снег в этой части через игру «Догонялки»

***Правила игры:***

***Глаза –спортсмены***

***карандаш – спортивный судья.***

 У. Один ученик читает, а остальные стараются не отставать и важные слова для ответа подчёркивать.

Вопросы:

О каком снеге говорится? (выставляем карточку)

Почему автор подобрал к апрельскому снегу слово «Дырявый»?

Какой апрельский снег? ( дети говорят, а я пишу слова)

Как озаглавим?

 **Составление модели. Самостоятельная работа.**

 **Рефлексия** **Слайд 15**

Если было интересно, понравился урок - поднимите снежинку

Если неинтересно, не всё понял и урок не понравился - поднимите снеговую тучку.

**Домашнее задание** **Слайд 16**

**Слайд 17** Спасибо за работу.